

Принят на заседании
педагогического совета
от 20.02.2025 г., протокол № 5

Утверждено
приказом №8 от 11.03.2025г

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Суворовская средняя общеобразовательная
школа Погарского района Брянской области
по итогам 2024 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Суворовская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Суворовская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суворовская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суворовская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	243568 Брянская область Погарский район с.Суворово ул.Первомайская д.2-а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 89208476439 -электронная почта – syvorovo07@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://sh-suvorovskaya-r15.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Администрация Погарского района Брянской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Мишаткина Наталья Александровна Троекурова Ирина Викторовна
6. Устав (новая редакция)	Устав утвержден постановлением администрации Погарского района от 07.12.2015г №709
7. Лицензия	серия 32Л01 № 0000195, регистрационный № 2838 от 09.10.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 32А05 №0000239 , регистрационный № 391 от 17.08.2016 г. Срок действия: бессрочно.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4.Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет,

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Суворовская СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Суворовская средняя общеобразовательная школа фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ Суворовская СОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ Суворовская СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2023год		2024год		начало 2025 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	43	4	40	4	21
ООО	5	49	5	51	5	50
СОО	2	9	2	10	2	9
итого	11	101	11	101	11	80

Контингент обучающихся и его структура на начало 2025 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	5	5	0
2	1	7	7	0
3	1	6	6	0
4	1	3	3	0
итого	4	21	21	0
5	1	8	8	0
6	1	10	10	0
7	1	11	11	0
8	1	11	11	0
9	1	10	10	0
итого	5	50	50	0
10	1	5	5	0
11	1	4	4	0
итого	2	9	9	0
ВСЕГО	11	80	80	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение контингента учащихся в ОУ

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ Суворовская СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
 среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2023-2024 учебного года:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
42	33	15	42	33	15

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	1	0	1	0	0	10	9	10

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

Сохранность качества знаний по классам за три года

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
				2 кл.	
		2 кл.	36,8	3 кл.	36,3
2 кл.	43,1	3 кл.	46,2	4 кл.	30,7
3 кл.	44,4	4 кл.	50	5 кл.	50
4 кл.	42,9	5 кл.	42,9	6 кл.	33,3
5 кл.	28,6	6 кл.	22,2	7 кл.	20
6 кл.	33,3	7 кл.	33,3	8 кл.	19,3
7 кл.	40	8 кл.	25	9 кл.	50
8 кл.	42,9	9 кл.	57,1	10 кл.	57,1
		10 кл.	75	11 кл.	87,5

Проблемы:

По итогам 2023-2024 учебного года снижено качество знаний в 4 классе, в 6 классе, в 7 классе и в 8 классе. Основные причины снижения качества знаний учащихся следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием

контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"
4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных

классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет (химия) – контрольная работа по выбору.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 12 учащихся, один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации. 11 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все обучающиеся 9-го класса сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математику, по выбору биологию и географию.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 -х частей: I – часть – написание учащимися сжатого изложения по прослушанному тексту; II часть состояла из 8 заданий (2-8). Задания части 2 (9.1., 9.2., 9.3.)– написание сочинения – рассуждения на одну из 3-х предложенных тем.

Результаты экзаменационной работы по русскому языку представлены в таблице:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзаменационную работу на			Подтвердили годовые оценки	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»				
11	Троекурова И. В.	5	2	4	4	6	1	64 %

Экзаменационная работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра» (содержал 17 заданий: в 1 части 14 заданий с выбором ответа и кратким ответом направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по разным разделам (числа, буквенные выражения, уравнения, неравенства, функции и графики, последовательности и прогрессии); во 2-й части 3 задания для проверки повышенного уровня математической подготовки учащихся уравнения и системы уравнений, неравенства, функции и графики, текстовые задачи (задания с записью решения) и «Геометрия» содержал 9 заданий: в 1-й части 6 заданий с выбором ответа и кратким ответом; во 2-й - 3 задания с развёрнутым ответом.

Результаты экзаменационной работы по математике следующие:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзаменационную работу на			Подтвердили годовые оценки	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»				
11	Мандрик И. Н.	2	5	4	8	2	1	64 %

Экзаменационная работа по географии содержала 30 заданий; из них с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ был включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Результаты экзаменационной работы по географии следующие:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзаменационную работу на			Подтвердили годовые оценки	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»				
7	Мандрик В. П.	2	2	3	4	2	1	57%

Экзаменационная работа по химии состояла из двух частей, различающихся по назначению, а также по содержанию и сложности включаемых в них заданий. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Часть 2 включала 5 заданий с развёрнутым ответом: три задания этой части (20, 21, 22) подразумевали только запись развёрнутого ответа, а два задания (23 и 24) – предполагали выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. В отличие от заданий части 1 задания высокого уровня сложности предусматривали комбинированную

проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания, которые могут относиться к различным содержательным блокам, например, «Химическая реакция» и «Методы познания веществ и химических явлений». Задания этой части проверяли усвоение учащимися следующих элементов содержания, относящихся к общей и неорганической химии: «окислительно-восстановительные реакции», «способы получения неорганических веществ», «химические свойства различных классов неорганических соединений», «генетическая взаимосвязь неорганических веществ различных классов», «реакции ионного обмена», «количество вещества», «молярный объем» и «молярная масса вещества», «массовая доля растворенного вещества в растворе».

Результаты экзаменационной работы по химии следующие:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзаменационную работу на			Подтвердили годовые оценки	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»				
3	Мишаткина Н. А.	0	3	0	3	0	0	100%

Экзаменационная работа по биологии включала в себя 29 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Результаты экзаменационной работы по биологии следующие:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзаменац-	Подтвер-	Результат выше	Результат ниже	Кач-во знаний
-----------------	----------------	----------------------	----------	----------------	----------------	---------------

		онную работу на			годовые оценки	годовой оценки	годовой оценки	
		«5»	«4»	«3»				
8	Мишаткина Н. А.	1	5	2	6	1	1	75%

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2024 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Результаты экзаменационной работы по обществознанию следующие:

Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Выполнили экзамена- ционную работу на	Подтвер- дили годовые оценки	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Кач- во знаний
--------------------	-------------------	--	---------------------------------------	--	--	-------------------

		«5»	«4»	«3»				
4	Прокопенко Т. Г.	2	1	1	3	1	0	75%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознания показал, что учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших умений и норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по данным предметам.

Но несмотря на этот показатель знаний обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года

Предметы	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших их оценку «4» и «5»	Доля выпускников, сдававших экзамен	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших их оценку «4» и «5»	Доля выпускников, сдававших экзамен	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших их оценку «4» и «5»	Доля выпускников, сдававших экзамен
Обязательные предметы									
Русский язык	7	100%	29	7	100%	71%	11	100%	64%
Математика	7	100%	43 %	7	100%	85%	11	100%	64 %
Предметы по выбору									
Обществознание							4	100%	75%
Физика	1	100%	0%						
История									

Биология	7	100%	57%	7	100%	57%	8	100%	75%
Химия							3	100%	100 %
География	6	100%	50 %	7	100%	100%	7	100%	57%

Сравнительный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года:

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Качество знаний
2021 - 2022	7	0	0 %
2022 -2023	7	3	42%
2023 -2024	11	3	27%

При сравнении результатов школы за 2023 и в 2024 году доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по предметам, сдаваемым на ОГЭ составляет 27 %. Что равно качеству знаний обучающихся.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
 2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
 3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
 4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что все выпускники 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку , математике, химии, биологии, географии, обществознанию.
 5. Результаты свидетельствуют о понижении уровня качества знаний обучающихся.
- Большинство обучающихся подтвердило свои годовые оценки по предметам.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Продолжить работу по повышению квалификации учителей для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:
- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются: результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году”
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 уч. году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) .

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ –2024» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11 классов школы доводились результаты контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11^м классе обучалось трое обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации, двое получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца. Один обучающийся не прошёл минимальные пороги по всем сдаваемым предметам: русский язык, математика, биология. На «4» и «5» нет. Качество знаний выпускников составило 0 %.

Учащиеся 11^{го} класса сдавали русский язык, профильную математику, обществознание, биологию в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество учащихся	Предметы					
		Русский язык	Итоговая отметка	Математика профильная	Итоговая отметка	Обществознание	Итоговая
1	Гавриленко Дмитрий Леонидович	126.	3	22 б.	3	-	
2	Шевцова Виктория Максимовна	58 б.	5	46 б.	3	53	
3	Шмотко Кристина Алексеевна	42 б.	4	46 б.	4	48	

Средний результат ЕГЭ, полученный учащимися по русскому языку – 37 баллов; средний балл итоговых отметок по русскому языку - 4, ЕГЭ по математике – 38 баллов; средний балл итоговых отметок по математике - 4

Лучший результат показал один выпускник по русскому языку по 58 баллов– 33%. Учитель, преподававший русский язык в 2023-2024 году – Котова Т. М.

Худшие результаты по русскому языку, математике, биологии: обучающийся не прошёл минимальные пороги по этим предметам, хотя балл итоговой отметки по русскому языку – 4, математике и биологии -3. Учителя, преподававшие в 2023 - 2024 учебном году: русский язык Котова Т. М., математику - Мандрик И. Н., биологию – Мишаткина Н. А.

В 2024 году количество выпускников, получивших выше среднего балла по району нет. Лучший результат 58 баллов (русский язык) Минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, математика) преодолели 66%

выпускников (от общего количества участников по предметам). Один обучающийся не преодолел минимальные пороги по предметам русский язык, математика, биология.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы за три года

Русский язык

Предмет	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год				2023-2024 уч. год
	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших
Русский язык	5	4	62	63,5	4	3,5	55,3	67	3

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что в 2022 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району составило 4 человека (96б., 72б., 65б., 64б.- 80% от общего количества участников по предмету). Лучший результат 96 баллов. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог (12 б.), поэтому в 2022 году понизился средний балл по школе на 1,5 в сравнении с 2021 годом. Средний балл по району выше среднего балла по школе на 1,5 балла. Минимальный порог преодолели 80% выпускников (от общего количества участников по предмету). Учитель, преподававший в 2022 году – Гилёк С. М.

В 2023 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району нет. В 2023 году средний балл по школе понизился на 6,7 баллов. Средний балл по району выше среднего балла по школе на 11,7 баллов. Минимальный порог преодолели 100% выпускников (от общего количества участников по предмету). Учитель, преподававший в 2023 году – Троекурова И. В.

В 2024 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району нет. В 2024 году средний балл по школе понизился на 18,3 балла. Минимальный порог преодолели 77% выпускников (от общего количества участников по предмету). Учитель, преподававший в 2024 году – Котова Т. М.

Математика

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
---------	-------------------	-------------------	-------------------

	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших
Математика (профильный уровень)	2	5	62	58,2	3	4	35,7	54,2	3
Математика (базовый уровень)	3	4	3,3	4,3	1	3	3		-

Результаты ЕГЭ по профильной математике показали, что в 2022 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району составило 1 человек (72 б.- 50% от общего количества участников по предмету). Минимальный порог преодолели 100% выпускников (от общего количества участников по предмету).

Базовую математику сдавали три выпускника. 1 ученик не преодолел минимальный порог (20% от общего количества участников по предмету). Минимальный порог преодолели (80 % выпускников от общего количества участников по предмету).

В 2022 году средний балл ЕГЭ профильной математики по школе повысился в сравнении с 2021 годом на 12 баллов. Средний балл по школе выше среднего балла по району на 4,2 балла. По базовой математике средний балл ЕГЭ школы ниже среднего балла по району на 1 балл. Учитель, преподававший в 2022 году – Гоманюк Е.. Н.

В 2023 году средний балл ЕГЭ профильной математики по школе понизился в сравнении с 2022 годом на 26 баллов. Средний балл по школе ниже среднего балла по району на 18, 5 балла. По базовой математике средний балл ЕГЭ школы 3. Учитель, преподававший в 2023 году – Мандрик И. Н.

В 2024 году средний балл ЕГЭ профильной математики по школе повысился в сравнении с 2023 годом на 2,3 балла. Учитель, преподававший в 2024 году – Мандрик И. Н. Профильную математику сдавали три выпускника. 1 ученик не преодолел минимальный порог (33% от общего количества участников по предмету). Минимальный порог преодолели (77 % выпускников от общего количества участников по предмету). В 2024 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району нет.

Биология

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
---------	-------------------	-------------------	-------------------

	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших
Биология	1	4	16	45	2	4,5	37	53,6	2

В 2022 году ЕГЭ по биологии сдавал 1 человек. Он не преодолел минимальный порог (16 б. – 100%). Итоговая отметка по предмету – 4. Средний балл по школе в 2022 году уменьшился по сравнению с 2020 годом на 16 баллов. Средний балл по району выше среднего балла по школе на 29 баллов. Учителя, преподававшие в 2022 году – 1 полугодие Мандрик В. П., 2 полугодие Мишаткина Н. А.

В 2022, 2023 годах количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району нет. В 2023 году один обучающийся не преодолел минимальный порог (25б - 50% от общего количества участников по предмету). Минимальный порог преодолели 50% выпускников (от общего количества участников по предмету). Один участник ЕГЭ имел итоговую отметку по предмету - 5, другой, не прошедший минимальный порог - 4. Средний балл по школе в 2023 году увеличился по сравнению с 2022 годом на 21 балл. Средний балл по району выше среднего балла по школе на 16,6 балла. Учитель, преподававший биологию в 2022 – 2023 учебном году, Мандрик В. П.

Результаты ЕГЭ по биологии показали, что в 2024 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району нет. Средний балл по школе 29, что в сравнении 2022-2023 годом меньше на 8 баллов. Один обучающийся не прошёл минимальный порог. Минимальный порог преодолели (50 % выпускников от общего количества участников по предмету). Учитель, преподававший биологию в 2023 – 2024 учебном году, Мишаткина Н. А.

Обществознание

Предмет	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год				Кол-во сдававших
	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдававших	Средний балл итоговых отметок	Средний балл по школе	Средний балл по району	

Обществозн ание	2	4,5	58	57	-	-	-	-	2
--------------------	---	-----	----	----	---	---	---	---	---

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что в 2022 году количество выпускников, которые получили выше среднего балла по району 1 человек (66 б. – 50 % от общего количества участников по предмету). В сравнении с 2021 годом средний балл по школе повысился в 2022 году на 6 баллов. Средний балл по школе выше среднего балла по району на 1. Минимальный порог преодолели 100% выпускников. Учитель, преподававший в 2022 году – Прокопенко Т. Г.

В 2024 году одна выпускница получила 53 балла, что выше среднего балла по району на 2,4. В сравнении с 2022 годом средний балл по школе понизился в 2024 году на 6 баллов. Минимальный порог преодолели 100% выпускников. Учитель, преподававший в 2024 году – Прокопенко Т. Г.

При сравнении результатов ЕГЭ школы и районных результатов в 2024 году наблюдается понижение качества знаний по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года было выявлено и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема несоответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов; разработанных специалистами «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ;

- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения»;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе;

- шире использовать и транслировать возможности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- ВПР
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их

интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ Суворовская СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

**Аналитическая справка от 3 ноября 2023 года
об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
по МБОУ Суворовская СОШ в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с приказами управления образования администрации Погарского района от 07.09.2023 г. № 156 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Погарском районе»; « Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ Суворовская СОШ от 11.09.2023 года № 98, положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МБОУ Суворовская СОШ проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников согласно графику с 15 сентября по 25 октября. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, химия, ОБЖ, история, география, биология, обществознание, технология, физика, астрономия.

Цель: анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие 71% и более от количества установленных баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие от 50 % до 70% от количества установленных баллов, признаны призёрами школьного этапа олимпиады.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

№	Предмет	Классы	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей	% призеров
1	Русский язык	4	2	0	0	0	0
		5-6	4	2	2	50	50
		7-8	4	2	2	50	50
		9	1	1	0	100	0
		10-11	3	2	1	67	33
		Всего	14	7	5	50	35
2	Литература	5-6	5	2	2	40	40
		7-8	4	1	2	25	50
		9	2	1	1	50	50
		10-11	4	2	2	50	50
		Всего	15	6	7	40	47
	Английский	5	1	0	1	0	100

3	ий язык	Всего	1	0	1	0	100
4	Немецкий язык	6	1	0	1	0	100
		7- 8	3	0	2	0	67
		9 -11	4	0	1	0	25
		Всего	8	0	4	0	50
5	История	5-6	4	0	3	0	75
		7-8	4	0	1	0	25
		9	2	0	2	0	100
		10-11	3	2	1	67	33
		Всего	13	2	7	15	54
6	Обществознание	7-8	4	0	2	0	50
		9	2	0	1	0	50
		10-11	3	1	1	33	33
		Всего	9	1	4	11	44
7	Биология	5	1	0	1	0	100
		6	1	0	0	0	0
		8	2	0	0	0	0
		9	3	0	0	0	0
		10	1	0	0	0	0
		11	2	0	0	0	0
		Всего	10	0	1	0	10
8	Химия	8	1	0	0	0	0
		9	2	0	0	0	0
		10	2	0	0	0	0
		Всего	5	0	0	0	0
9	География	5	2	1	0	50	0
		6	2	1	0	50	0
		7	2	1	0	50	0
		8	2	1	0	50	0
		9	2	1	0	50	0
		10	2	1	1	50	50
		11	1	1	0	100	0
		Всего	13	7	1	54	8
10	Математика	4	1	0	0	0	0
		5	2	0	0	0	0
		6	5	1	0	20	0
		8	2	0	0	0	0
		9	2	0	0	0	0
		10	1	0	1	0	100
		Всего	13	1	1	8	8
11	Физика	7	6	0	0	0	0
		8	9	0	1	0	11
		9	7	0	0	0	0
		10	6	0	0	0	0

		11	3	0	0	0	0
		Всего	31	0	1	0	3
1	Астрономия	5	1	0	1	0	100
2		6	1	0	0	0	0
		8	1	0	0	0	0
		10	4	0	0	0	0
		11	2	0	0	0	0
		Всего	9	0	1	0	11
1	Физическая культура	5-6	4	2	2	50	50
3		7-8	4	1	2	25	50
		9-11	5	0	2	0	40
		Всего	13	3	6	23	46
1	ОБЖ	5-6	2	0	0	0	0
4		7-8	2	0	1	0	50
		9	2	0	1	0	50
		10-11	2	2	0	100	0
		Всего	8	2	2	25	25
1	Технология	5-6	4	1	3	25	75
5		7-8	3	0	3	0	100
		9	1	0	1	0	100
		Всего	8	1	7	13	88

Вывод:

1. Учителя МО филологического, физико-математического, естественно-гуманитарного циклов, ОБЖ, технологии и физической культуры организовали и провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.
2. В связи с техническими причинами не была проведена олимпиада по информатике.
3. Победители школьного этапа олимпиады показаны по предметам: русский язык, литература, обществознание, математика, ОБЖ, история, технология, физическая культура.
4. Наибольшее количество призёров по литературе, истории, технологии.
5. По английскому языку, немецкому языку, биологии, химии, физике, астрономии нет победителей. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

1. **Руководителям МО** совершенствовать работу с учителями-предметниками в целях выявления и поддержки одарённых учащихся, их стимулирования к исследовательской деятельности, чтобы в дальнейшем принимали участие в олимпиадах и достигали наилучших результатов:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе олимпиады по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Суворовская СОШ в 2023 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	9
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	1
Работает	0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 15

Имеют высшее педагогическое образование – 11 чел. (27 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (20 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 1 чел. (7 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел. (64 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 5 чел. (36 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 5 чел. (33 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 5 чел. (33 %)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 5 чел. (33 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 1 чел. (7 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 12 чел. (80 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 2 чел. (13 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- свыше 30 лет - 6 чел. (40 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 15 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 5 чел. (33 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 15 чел. (100 %).

Проблемы: Старение коллектива. Низкий уровень притока молодых специалистов.

Управленческие решения: Повысить привлекательность работы учителя, создать условия для реализации собственных способностей, сократить количество «бумажной работы», показать перспективу диагностической деятельности.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 3874; фонд учебников - 1264, 77,78 %;

научно-педагогическая и методическая литература – 206 Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.3. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое должна обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2000 га. Возле школы посажен молодой сад плодово-ягодных культур. Во дворе школы находится здание спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. С 01 декабря 2019 года введен в эксплуатацию новый теплый туалет. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. В 2022 году была заменена кровля школы. В 2024 году своими силами провели косметический ремонт спортивного зала.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были закуплены учебники для первого, второго, восьмого классов.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

7. Введен в эксплуатацию теплый туалет.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы
- в школе имеется тревожная кнопка

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, подключенная на ПЦН с использованием системы передачи извещений через GSM канал связи. Эта сигнализация находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется директором школы. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по баскетболу, волейболу, теннису, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕМА воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целью воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы:
базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- общеинтеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое);
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление в школе и классе;
- семейное воспитание;
- контроль за воспитательным процессом; - работа с классными руководителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовнонравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени

(месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Тропа к генералу», «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» –светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы» «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших

родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет Дружины.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

приняли участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Обелиск».

В течение года проводит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы..

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти»,

Участие в районных мероприятиях:

«Сто баллов для ЕГЭ»

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Помоги ближнему». (декада инвалидов)
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Учащиеся нашей школы активно принимали участие в районных и областных соревнованиях и занимали призовые места:

Участие в мероприятиях в 2023 – 2024 уч. годах

№ п/п	Мероприятие	Место	Победитель, призёр	Руководитель
1.	Муниципальный конкурс чтецов «Моя родина»	2	Мишаткина Полина	Мишаткина Н.А.
2.	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя фантазия»	1	Иванов Евгений	Федосеенко Л.М.
3.	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя фантазия»	2	Иванова Ксения	Кочеткова Т.В.
4.	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя фантазия»	2	Масленко Никита	Мандрик И.Н.
5.	Муниципальный конкурс	2	Масленко Никита	Мандрик И.Н.

	«Дорожный знак на новогодней ёлке			
6.	Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке	2	Листратенко Анна	Мандрик В.П.
7.	Муниципальный этап конкурса «Я горжусь», прошедшего в рамках детского международного фестиваля «Детство без границ»	3	Щирий Денис	Котова Т. М.
8.	Муниципальный этап конкурса, прошедшего в рамках детского международного фестиваля «Детство без границ» в номинации проект.	3	Храменок Александр	Мандрик В.П.
9.	Муниципальный этап конкурса «Пою моё Отечество»	2	Учащиеся 8-9 класса	Шлапак Л.И.
10	Муниципальный этап конкурса «Я вхожу в мир искусства» Шлапак Л.И.	1		Шлапак Л.И.
11.	Муниципальный этап конкурса «Весёлый карагод»	1		Шлапак Л.И.
12	Районная спартакиада по гиревому спорту (мальчики)	1		Мандрик В. П.
13	Районная	2		Мандрик В. П.

	спартакиада по теннису			
--	------------------------	--	--	--

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
 - уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
 - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
 - соревнования по волейболу
 - акция «Дети России!»
 - перемены весёлых игр.
 - конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
 - День защиты детей
 - Безопасное колесо
 - выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
 - Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.
- Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2023-2024 года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, и показывают довольно высокие результаты.

Итоги.

-Мальчики школы заняли первое место в районной спартакиаде по гиревому спорту (рук-ль Мандрик В.П.)

-команда заняла 2- место в районной спартакиаде по настольному теннису (рук-ль Мандрик В.П.)

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

	Работа в составе Ученического совета комиссии «Порядок»	в течение года
	Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в месяц
	Организация дежурства классов по школе	в течение года
	Организация и проведения генеральных уборок	в течение года
	Организация и проведение акций «Подари цветок школе», «Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Школьная клумба» «Скворечник»	в течение года

	Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	апрель
	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	в течение года
	Всероссийская акция «День без турникетов»	апрель
	Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев	в течение года
	Оформление информационного стенда «В мире профессий»	в течение года
	Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию»	март

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке(посадили молодой сад)

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- акция «Подари цветок школе»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»
- Кто лучше украсит свой класс к Новому году.
- экскурсии краеведческий музей, посещение творческих выставок и театральных постановок. (Арзамас, Дивеево)
- конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной

личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2023-2024 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Сын земли нижегородской», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Год футбола в России», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга» .

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2022-2023 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Символы России»; «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в

написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на новый учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой .

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены Совета школы проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах села и города.

Дополнительное образование

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 6 детей из 3 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 6 детей из 3 неблагополучных семей.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, 21 человек, на питание которых выделяется 75 руб.79 коп. (питаются бесплатно). Дети начальных

классов также питаются бесплатно (их 21 человек), на питание которых выделяется из разных бюджетов 63 руб.59 коп. В школе обучаются двое учащихся из семей участников СВО, они также питаются бесплатно. Также обучается ребенок-инвалид на питание которого выделяется 32 руб из местного бюджета.

В рамках действующего плана работы на 2023-2024 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2023-2024 учебный год классными руководителями, адм.школы посещено и обследовано 2 семьи. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, адм.школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Однако в школе не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные причины:

безнадзорность, трудная жизненная ситуация, угроза жизни и здоровья детей, социально-опасное положение.

В течение всего 2023-2024 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год были проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (8 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- диспут: «Успех в жизни» (9 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (5-9 классы).

Администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Ермакова Галина Александровна, Прокопенко Татьяна Георгиевна, Мандрик Ирина Николаевна, Гилек Светлана Михайловна. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим, «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Одна из традиций школы - проведение мероприятия, посвященного памяти воина-афганца, Ладика Виктора, который обучался в МБОУ Суворовская СОШ. Каждый год в конце февраля проходит волейбольный турнир ,посвященный

памяти Виктора Ладика , на который приезжают волейболисты не только Погарского района, но и Брянской области. Мандрик В.П., совместно с администрацией школы, стараются провести это мероприятие на высоком уровне.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - достижению современного качества общего образования: -повышение качества образования
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только

общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.