

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суворовская средняя общеобразовательная школа

Выписка  
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
методического объединения  
учителей филологического цикла  
протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Троекурова И.В.  
31.08.2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель:  
Кочеткова Т.В.- учитель иностранных языков

Выписка верна. 31.08.2023г.  
Директор: Н.А. Мишаткина

## Планируемые результаты освоения немецкого языка в 10 классе

### Личностные результаты

✓ в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

✓ в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

✓ в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

✓ в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

✓ в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

✓ в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Планируемые результаты освоения немецкого языка в 11 классе**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

### Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## Содержание учебного предмета в 10 классе.

### Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Базовый уровень

### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: • резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
    - употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
    - употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
    - употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
    - употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
    - употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
  - употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
    - использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
  - употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
  - употреблять в речи склонение прилагательных;
  - употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
  - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
  - употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
  - употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
  - употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
  - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
    - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
    - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
    - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
    - употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
  - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
  - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
  - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;

- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

## Содержание учебного предмета в 11 классе.

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

#### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

#### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

#### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

*Тематическое планирование 10 класса.*

№ урока	Тема урока, раздела	Дата	
		план	факт.
<b>1. Отпуск и каникулы (10 часов)</b>			
1	Разные способы проведения каникул		
2	Летние развлечения.		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.		
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.		
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.		
10	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»		
<b>2. Школа и школьная жизнь. (12 часов)</b>			
11	Школьная система в Германии.		
12	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?		
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?		
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?		
15	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.		
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.		
17	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.		
18	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»		

	(подготовка к ЕГЭ)		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
<b>3. Моя семья (12 часов)</b>			
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?		
25	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?		
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?		
29-30	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?		
31	Какой ты видишь свою собственную семью?		
32	Представители известных семейств.		
33	Повторение по теме «Моя семья»		
34	Контрольная работа по темам 2-3		
<b>4. Мир книг (12 часов)</b>			
35	Почему чтение важно для развития личности?		
36	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?		
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?		
38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?		
39	Где молодые люди обычно читают?		
40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.		

41	Придаточные относительные предложения		
42	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»		
43	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
44	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
45	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
46	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
<b>5. Научно-технический прогресс (9 часов)</b>			
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?		
48	Какие преимущества имеет научнотехнический прогресс?		
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.		
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?		
51	Генные технологии. Их виды и особенности.		
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы		
53	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.		
54	Повторение по теме «Научнотехнический прогресс»		
55	Контрольная работа по темам 4-5		
<b>6. Изменения климата и его последствия (11 часов)</b>			
56	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?		
57	Из-за каких действий человека это происходит?		
58	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?		
59	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.		
60	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.		

61	Как можно охранять окружающую среду каждый день.		
62	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.		
63	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»		
64	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
65	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
66	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)		
<b>7. Германия тогда и сейчас (10 часов)</b>			
67	Основные события Второй мировой войны.		
68	Разделение Германии после ВОВ.		
69	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии		
70	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?		
71	Политическая система Германии. Основные ветви власти.		
72	Участие молодежи Германии в политической жизни.		
73	Немецкие бренды.		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»		
76	Контрольная работа по темам 6-7		
<b>8. Цифровые средства информации (13 часов)</b>			
77	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.		
79	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? монологической речи.		
80	Зачем молодые люди используют Интернет?		
81	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?		
82	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?		

83	Компьютер и Интернет в школе: за и против		
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.		
85	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.		
86	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.		
87	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»		
88	Выполнение заданий раздела «Чтение» «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
89	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
90	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
<b>9. Свободное время с пользой (15 часов)</b>			
91	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?		
92	Интересные хобби и кружки.		
93	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.		
94	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?		
95	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.		
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?		
97	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?		
98	Повторение по теме «Цифровые средства информации»		
99	Контрольная работа по темам 8-9		
100	Выполнение заданий раздела «Аудирование» «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
101	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».		

102	Итоговая контрольная работа		
-----	-----------------------------	--	--

*Тематическое планирование 11 класса.*

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела, уроков</b>		<b>Дата проведения</b>
-------------	-----------------------------	--	------------------------

			план.	факт.
<b>I</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)</b>			
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1		
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1		
4	Активизация лексики	1		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1		
6	Развитие навыков устной речи по теме	1		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1		
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	<b>1</b>		
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1		
<b>II</b>	<b>Internationale Projekte . Международные проекты (11)</b>			
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1		
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1		

19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1		
21	Подготовка к ЕГЭ.	1		
22	Подготовка к ЕГЭ.	1		
23	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>III</b>	<b>Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)</b>			
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1		
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1		
27	Сравнительное придаточное предложение.	1		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	<b>1</b>		
<b>IV</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)</b>			
34	Введение и активизация ЛЕ.	1		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1		

39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1		
40	<b>Лексико -грамматический тест №2</b>	1		
41	Обучение ведению беседы по теме	1		
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
44	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
45	Анализ контрольной работы	1		
<b>V</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)</b>			
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1		
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1		
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1		
52	Развитие навыков написания эссе.	1		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	<b>1</b>		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
<b>VI</b>	<b>Mode und Schönheit.Мода и красота. (9)</b>			
56	Активизация лексики в устной речи	1		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и	1		

	степеней сравнения.			
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1		
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1		
62	Развитие навыков устной речи по теме.	1		
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1		
64	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>VII</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)</b>			
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1		
69	Активизация лексики в упражнениях.	1		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1		
72	<b>Лексико -грамматический тест №3</b>	1		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
<b>VIII</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии (12)</b>			
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1		
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1		
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1		

78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1		
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1		
82	Описание фотографий.	1		
83	Активизация лексики в упражнениях.	1		
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1		
86	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		
<b>IX</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)</b>			
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1		
93	<b>Лексико -грамматический тест №4</b>	1		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1		
95	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
96	Анализ итоговых работ	1		

97	Обобщающее повторение.	1		
98	Защита <b>проекта</b> «Город или село»	1		
99- 102	Резерв	1		