

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суворовская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методического объединения
учителей филологического цикла
протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Троекурова И.В.
29.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родная (русская) литература»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составители:

Троекурова И.В.-учитель русского языка и литературы
Гилек С.М.-учитель русского языка и литературы
Котова Т.М.-учитель русского языка и литературы

Выписка верна. 29.08.2024г.

Директор: Н.А. Мишаткина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметные результаты:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей; анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладевать навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя), устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты::

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
 - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия - Родина моя (3 часов)

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года. «Как не две тученьки не две грозных...»

Стихотворения: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам

двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения А.С. Пушкина «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштама «Петербургские строфы», А.А. Ахматовой «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» («Фонарики-сударики»).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи. Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (фрагмент).

Русские традиции (2 ч.)

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения К.Д. Бальмонта «Первый спас», Б.А. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А. П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы).

В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер - русская душа (4 ч.)

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения Н.П. Майорова «Мы», М.В. Кульчицкого «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения И.А. Бродского «Мой народ», С.А. Каргашина «Я - русский! Спасибо, Господи!..»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
РАЗДЕЛ 1. Россия – Родина моя (3 часов)				
<i>Преданья старины глубокой</i>				
1	<p><i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).</p>	1		
<i>Города земли русской</i>				
2	<p><i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).</p>	1		
<i>Родные просторы</i>				
3	<p><i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).</p>	1		
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч.)				
<i>Праздники русского мира</i>				
4	<p><i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».</p>	1		
5	<p><i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В.</p>	1		

	П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)			
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4ч.)				
<i>Не до ордена – была бы Родина</i>				
6	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...». Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	1		
<i>Загадки Русской души</i>				
7	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1		
<i>Лишь слову жизнь дана О ваших ровесниках</i>				
8	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1		
9	Итоговая контрольная работа	1		