

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суворовская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методического объединения
классных руководителей
протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Троекурова И.В.
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
среднего общего образования

Срок освоения: 1 год (10-11 классы)

Составитель:

Кочеткова Т.В.- учитель ин.языка

Шлапак Л.И.-учитель музыки

Выписка верна. 29.08.2024г.

Директор: Н.А. Мишаткина

2024

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Предметные:

- обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты;
- обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое; у обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (10 класс)

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности».

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

Модуль «Креативное мышление».

Генерация идей. Отбор оптимального варианта. Особенности или недостатки во «вредном совете». Вредный совет по поводу беспорядка в школьном рюкзаке. Доработка идеи. Варианты детских площадок. Расположение модулей детских площадок. Проект детской площадки. Незаконченные картинки. Своя идея. Пользование колодцем без неудобств. Идеи площадки перед домом. Получение воды на даче. Название кружка по музыке. Креативное название. Решение проблемы загрязнения. Названия для плаката. Различные идеи. Составление комикса. Варианты мероприятий. Доработка идеи. Проблемы защиты природы. Креативный эскиз плаката. Доработка эскиза. Россия – многонациональное государство.

Модуль «Глобальные компетенции».

Новогодний круговорот. Проблема высохших ёлок. Искусственные ёлки. Утилизация новогодних ёлок. Пункты приёма ёлок. Акция «Сохраним лес». Площади лесов в мире и России. Восстановление леса. Вымирание животных на земле. Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты. Деревня на большом острове. Видеоролик о деревне. Мнения жителей. Родной язык

жителей деревни. Как принято отмечать рождения в новой школе? Угощения для одноклассников. Дружба между представителями разных народов. Традиции народов. Выборы в школьный совет. Кандидатуры. Выбор представленной информации о кандидатах. Интересы разных групп.

11 класс.

1) Функциональное чтение.

Это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения); Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

2) Диалог с текстом

Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшей из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

Работа с текстом позволяет:

Выделять главную мысль текста или его частей

Понимать информацию, содержащуюся в тексте

Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Применять информацию из текста в изменённой ситуации

Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации

Ключевые умения работы с текстом:

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленивть главную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или условия задачи;
- умение оценивать достаточность представленной информации;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмысливать и оценивать полученную информацию.

3) Креативное и критическое мышление

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

-умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

4) Составление официально-деловых документов

В повседневной жизни очень часто приходится сталкиваться с необходимостью составления бумаг разного рода, писать объяснительные записки, доверенности, расписки, различные заявления. Подобные документы должны быть составлены грамотно, четко, коротко и ясно, с соблюдением определенных стандартов. Данный раздел программы посвящен различным видам деловых бумаг, а также рассматривает структуру и составление различных документов.

Благодаря формированию функциональной грамотности обучение русскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

Благодаря формированию функциональной грамотности обучение русскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

Предметный результат, формируемый при изучении курса:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умения эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращении к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков,

Планируемые результаты

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 10 класс
34 часа**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 часов).				
1	Факты о деньгах. Нумизматика.	1		
2	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1		
3	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1		
4	Виды доходов	1		
5	Заработная плата. Почему она разная?	1		
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
7	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1		
8	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1		
Модуль «Основы читательской грамотности» (7 часов).				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1		
11	В новой школе. В переводе на человеческий.	1		
12	Электронный текст как источник информации?	1		
13	Континент – призрак. Самое загадочное явление	1		
14	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
15	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1		
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности	1		
Модуль «Основы математической грамотности» (6 часов).				
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1		
18	Встреча весны. Круиз по Лене. Флешки.	1		
19	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
20	Электробус. Электросамокаты.	1		
21	Графы и их применение в решении задач.	1		
22	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).				
23	Занимательное электричество.	1		
24	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
25	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
26	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные	1		

	энергосистемы.			
27	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
28	Системы жизнедеятельности человека.	1		
29	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
Модуль «Креативное мышление». (2 часа).				
30	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.	1		
31	В шутку и всерьёз. Колодец. Марафон чистоты.	1		
Модуль «Глобальные компетенции». (1 час).				
32	Глобальные проблемы современности.	1		
33	Где мне посадить дерево. И как вы там живёте.	1		
34	В лесу родилась ёлочка. Зачем так много животных	1		

Тематическое планирование (11 класс)

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<u>Функциональное чтение</u>	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
2	<u>Диалог с текстом</u>	11	
3	<u>Креативное и критическое мышление</u>	5	
4	<u>Составление официально-деловых документов.</u>	14	

Поурочное планирование (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое функциональное чтение? Трёхфазовый процесс чтения: раскрытие содержания,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

	интерпретация текста, создание собственного смысла. Исследования PISA (читательская грамотность), PIRLS (чтение и понимание текстов)				
2-3	Виды и типы чтения: (<i>Ознакомительное чтение; Изучающее чтение; Аналитическое чтение; Просмотровое чтение; Поисковое чтение; Выборочное чтение; Рефлексивное чтение</i>)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97f9c
4	Скорочтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98208
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность, связность текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98492
6	Средства связи предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98686

	Основная и дополнительная информация микротекста.					
7-8	Три уровня информации в тексте (фактуальная, подтекстовая, концептуальная). Информационная обработка письменных текстов.	2				
9	Форматы текста (сплошной, несплошной, смешанный, гипертекст). Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
10	Стиль текста. Стилиевые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
11	Приемы осмысления текста (вопросы к тексту, составление сводной таблицы, тезисов, графической схемы, плана, комментированное чтение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
12	Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенства	1				

	вания и редактирования текста.					
13	Комплексный анализ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_a99270
14	Создание устного или письменного текста разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.	1				
15	Работа с различными источниками информации (учебники, словари, справочники, научно- популярная, художественная литература)	1				
16	Что такое критическое мышление? Ключевая позиция креативного и критического мышления в современной жизни.	1				
17-18	Поиск и осмысление информации (Инсерт, Двойной дневник, Сюжетная таблица, Таблица- синтез)	2				

19-20	Обобщение и систематизация информации (Кластер, Денотатный граф, Интеллект-карта)	1				
21-22	Составление текста объявления, текста заявления и объяснительной записки. Структура служебной записки, докладной записки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
23	Составление доверенности, расписки. Структура доверенности	1				
24	Структура протокола. Структура выписки из протокола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
25	Характеристика. Структура характеристик и	1				

26	Написание апелляции. Особенности оформления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
27	Написание автобиографии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
28	Написание резюме. Структура резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
29	Написание резюме. Структура резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
30	Составление кассационной жалобы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
31	Составление кассационной жалобы	1				
32	Реклама. План рекламы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
33-34	Практическая работа по составлению официально-деловых документов.	1		1		
	Общее количество часов	34				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e