

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суворовская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАССМОТРЕНО**

методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 26.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Троекурова И.В.  
29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности «Брянский рай»  
начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1-4 классы)

Составитель:

Ермакова Г.А.- учитель начальных классов

Выписка верна. 29.08.2024г.

Директор: Н.А. Мишаткина

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### При изучении курса «С азбукой по родному краю» 1 класс

#### Личностные результаты:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* исторические объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исторические рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать свои высказывания с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой исторические предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### ***При изучении курса «Природа родного края» 2 класс***

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **При изучении курса «История родного края» 3 класс**

**Личностные результаты** освоения учащимися содержания курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре родного края
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы

### **Предметные результаты:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***При изучении курса «Культура родного края» 4 класс***

#### **Личностные:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поисков средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные:**

Понимание роли Брянской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества.

Развитие навыков устанавливать и выяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.
- объяснять что связывает тебя с малой родиной.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

любить историю своего края.

рассказывать о том, как жили наши предки,

иметь представление о достопримечательностях нашего края,

знать символы области, историю своего имени.

Коммуникативные универсальные учебные действия

вести диалог;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«С азбукой по родному краю» 1 класс**

Азбука – к мудрости ступенька.

Учимся разгадывать ребусы и загадки.

Сказки Брянского леса.

Животный мир Брянской области.

Природа родного края.

Поэтическая Брянщина.  
Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.  
Из истории Брянского края..  
Герб Брянской области.  
Легенды Брянского края.  
Памятники природы.  
К истокам слова.  
Суровые годы войны.  
Учимся работать с картой Брянской области.  
Занимательное азбуковедение.  
Конкурс грамотеев.

### **«Природа родного края» 2 класс**

Раздел 1. В гостях у осени

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастыя. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдём.

Охраняемые природные территории и объекты

### **«История родного края» 3 класс**

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Ареология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет».

Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука генеология. Генеологическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта.

Соседи древних славян.



Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.  
 Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.  
 Не посрамям Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость.  
 Куликовская битва.  
 Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1.  
 Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.  
 Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.  
 Брянская область сегодня.

#### **Культура Брянского края. 4 класс**

Как жили славяне  
 Занятия славян. Язычество древних славян  
 Принятие христианства на Руси.  
 Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.  
 Крестьянский дом.  
 Мастера Злынки. Резные кружева.  
 Занятия крестьян.  
 Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.  
 Жители России  
 «Что даёт мой край стране»  
 Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.  
 Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.  
 Парки и усадьбы  
 Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи.  
 Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.  
 Дорогие мои земляки  
 Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог.  
 А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец.  
 Георгиевская.  
 Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия  
 По памятным местам. Партизанская поляна и др.  
 Образование, спорт, искусство, литература сегодня  
 Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.  
 Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Земля Пересвета	1		
2	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1		
3	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б <sup>1</sup> ]. Родной наш Брянск	1		

4	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1		
5	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1		
6	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1		
7	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1		
8	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1		
9	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1		
10	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.	1		
11	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипатье-река.	1		
12	Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1		
13	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев.	1		
14	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1		
15	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1		
16	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1		
17	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1		
18	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.	1		
19	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1		
20	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с]. Брянский Сусанин.	1		
21	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1		
22	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].	1		

	Путешествие по населённым пунктам. Унеча.			
23	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1		
24	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1		
25	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1		
26	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1		
27	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1		
28	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ <sup>1</sup> ]. Сещенское подполье.	1		
29	Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1		
30	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края. Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1		
31	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1		
32	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново.	1		
33	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	
			план	факт
1.	В гостях у осени. Загадки о растениях.	1		
2.	Осенние прогулки по брянскому лесу. В царстве растений. Грибы.	1		
3.	Для самых любознательных. (Факты из мира природы) Соображалки. (Кроссворд о грибах)	1		
4.	В царстве животных.	1		
5.	Перелётные, зимующие и кочующие птицы.	1		

6.	Для самых любознательных. (Почему так названы некоторые птицы)	1		
7.	В царстве рыб.	1		
8.	Народные приметы осени. Для самых любознательных. (Откуда произошли названия месяцев)	1		
9.	Осенний календарь. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	1		
10.	В гости к зиме. Зимние месяцы. Декабрь.	1		
11.	Для самых любознательных. (О снежинке. Народный календарь.) Соображалки. (Загадки о зиме.)	1		
12.	Январь – году начало, зиме середина.	1		
13.	Для самых любознательных. (Зимние слова.)	1		
14.	Февраль – перелом зимы. Жизнь животных зимой.	1		
15.	Для самых любознательных. (Что делают комары зимой?) Соображалки. (Следы на снегу)	1		
16.	Растения зимой. Для самых любознательных. (Ель и сосна.)	1		
17.	Зимние мотивы – стихи, песни.	1		
18.	В гости к весне. Март.	1		
19.	Для самых любознательных. (Значение весенних слов.)	1		
20.	Приближение весны. Апрель.	1		
21.	Для самых любознательных. (Ледоход, половодье, паводок, ледостав.)	1		
22.	Май весну завершил, лето начал. Для самых любознательных. (Бирюза, лазурь.)	1		
23.	Растения весной. Первые весенние цветы. Для самых любознательных. (Первоцветы Брянского края.)	1		
24.	Для самых любознательных. (Дуб.) Берёза – символ России.	1		
25.	Жизнь животных весной.	1		
26.	Пернатые друзья.	1		
27.	Для самых любознательных. (Кого называют флейтой и лесной кошкой? О птицах.)	1		
28.	Звери весной.	1		

29	Для самых любознательных. (Ящерицы, змеи, лягушки, первые насекомые.)	1		
30.	В гостях у лета. Июнь. Июль. Август.	1		
31.	Для самых любознательных. (Красный цвет.)	1		
32.	Летние явления.	1		
33.	Охраняемые природные территории и объекты Брянской области.	1		
34.	Обобщение изученного материала по курсу «Природа родного края».	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	
			план	факт
1	О чём рассказывает наука история.	1		
2	История времени	1		
3	Календарь Древней Руси	1		
4	Исторические источники	1		
5	Археология – наука древностей Археологические памятники Брянской области	1		
6	Как жили древние люди Виды археологических памятников	1		
7	Славянская письменность Брянские города в русских летописях	1		
8	Берестяные грамоты Буквы славянского алфавита	1		
9	Слово о полку Игореве	1		
10	Геральдика	1		
11	Символы Брянского края	1		
12	Как написан гимн Брянской области	1		
13	Моя родословная Как составить генеалогическое древо	1		
14	Краткая родословная князей Трубецких	1		
15	Моё имя	1		

16	Что означают наши имена	1		
17	Имена на карте	1		
18	Как люди выбирали названия	1		
19	Откуда мы родом	1		
20	Славяне на территории Брянского края	1		
21	Древние славяне	1		
22	Соседи древних славян	1		
23	Откуда пошла Русь	1		
24	Первые русские князья	1		
25	Брянское княжество	1		
26	Древний город	1		
27	Древние города Брянской области	1		
28	Не посрадим русской земли	1		
29	Куликовская битва	1		
30	Брянский край при Петре Первом	1		
31	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1		
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1		
33	Юные герои Брянского края	1		
34	Брянская область сегодня	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Культура Брянского края	1		
2.	Как жили славяне. Занятия славян	1		
3.	Язычество древних славян	1		
4.	Принятие христианства на Руси	1		
5.	Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.	1		
6.	Крестьянский дом.	1		

7.	Мастера Злынки	1		
8.	Мастера Красной Горы. Резные кружева.	1		
9.	Не боги горшки обжигают	1		
10.	Брянский музей этнографии и ремесел	1		
11.	Долог день до вечера.	1		
12.	По одежке встречают.	1		
13.	Мастерицы Брянского края	1		
14.	Делу время, потехе час. Рождество. Святки. Масленица. Пасха. Праздник Ивана Купалы.	1		
15.	Делу время, потехе час. Праздники наших дней	1		
16.	«Гори звезда приветная», «Троицкие хороводы». Народные игрушки. Мглинская игрушка.	1		
17.		1		
18.	Жители России. – Цари. Бояре. Крестьяне. Городское население. Ремесленники.	1		
19.	Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка.	1		
20.	Рысаки из Локтя. Локотский конезавод.. Дятьковский хрустальный завод.	1		
21.	Брянский машиностроительный завод. Завод «Арсенал». Клинцы – город текстильщиков.	1		
22.	Парки и усадьбы.. Парк – музей имени А.К.Толстого.	1		
23.	Парк «Соловьи». Трубчевск - родин певца Бояна.	1		
24.	Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой.	1		
25.	Братья Могилевцевы, Тенешевы. Музей братьев Ткачевых	1		
26.	Школы. ВУЗы.	1		
27.	Кокинская сельхозакадемия.	1		
28.	Партизанская поляна.	1		
29.	Памятник 206 продотряду	1		
30.	Мемориальный комплекс Речечка»	1		
31.	.Авария на ЧАЭС	1		
32.	Брянские театры.	1		

33.	Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина.	1		
34.	Итоговое занятие «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.	1		